



## GUÍA PARA DOCENTES

### Presentación

La movilidad segura de los chicos es una preocupación muy actual. Para los maestros se vuelve necesario integrar en sus programas los diversos problemas inherentes a la seguridad en la calle y al uso de ese espacio público. En este kit, con Joaquín y Ana desempeñándose como guías, se ofrecen herramientas educativas a utilizar en el aula, así como una lámina para el maestro. Al final de cada actividad, los alumnos podrán escribir con sus propias palabras lo que recuerdan, así como probar sus conocimientos a través un test de 10 preguntas.

### Actividades

	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
<b>Hablar</b> > Tomar parte en clase de un intercambio verbal respetando las reglas de la comunicación. Usar palabras precisas para expresarse.	X	X	X	X	X
<b>Leer</b> > Leer en forma individual y comprender una pregunta o una instrucción simple.	X	X	X		X
<b>Tener una conducta responsable</b> > Con respecto a los otros y a las reglas de la vida social.	X			X	X
<b>Geometría</b> > Reconocer, nombrar y describir figuras planas.	X	X	X		
<b>Vocabulario</b> > Usar palabras precisas para expresarse.				X	

#### Actividad 1: Cruzo la calle seguro.

Para un peatón es importante saber mirar, oír y prestar atención para comprender los movimientos de la calle. Una conducta responsable permite al peatón cruzar la calle con seguridad.

- > **Objetivo de enseñanza:** tomar en cuenta los parámetros de seguridad para cruzar la calle.
- > **Destrezas requeridas:** entender las direcciones del tráfico y cómo funcionan los semáforos.
- > **Los alumnos observan:** una situación de cruce y analizan las posibles opciones. El maestro hace emerger la opción esperar o actuar.
- > **Los alumnos aprenden:** que deben usar siempre las sendas peatonales y mirar a derecha e izquierda.
- > **Para repasar los conceptos:** los alumnos hacen suyos los parámetros de seguridad al dibujarlos.
- > **Posible extensión:** imprimir un plano simple que las calles que rodean la escuela y dibujar las sendas peatonales y los semáforos: <http://maps.google.com.ar>

#### Actividad 2: Entiendo las señales de tránsito.

Saber que el color y la forma corresponden a un significado particular (información, prevención, prohibición) hace posible entender rápidamente el sentido de las señales durante el desplazamiento.

- > **Objetivo de enseñanza:** el color y la forma de las señales tienen su significado.
- > **Destrezas requeridas:** saber que el tránsito está organizado mediante señales, y conocer algunas de ellas.
- > **Los alumnos observan:** algunas señales de tránsito y sus significados. El maestro puede emplear oposiciones (por ejemplo, permitido vs. prohibido) o familias de palabras (por ejemplo, prohibir, prohibición, prohibido).
- > **Los alumnos aprenden:** que los colores y las formas de las señales dan información sobre su significado. El maestro puede graduar la dificultad del aprendizaje de acuerdo con el nivel de su clase.
- > **Para repasar los conceptos:** los alumnos miran una señal inventada ("Prohibido el chupete") y la interpretan. Después, cada uno inventa su propia señal, respetando el código gráfico de estos signos.
- > **Posible extensión:** Crear y ubicar señales con diferentes sentidos y materiales, y ubicarlas donde corresponda.





### GUÍA PARA DOCENTES

#### Actividad 3: Me muevo cuando está oscuro.

De acuerdo con las leyes de tránsito, hay conductas que adoptar cuando uno es un usuario. Es necesario saber cómo conducirse y equiparse de acuerdo con momento del día y el itinerario.

- **Objetivo de enseñanza:** identificar los peligros, saber cómo adaptar el comportamiento y el equipo.
- **Destrezas requeridas:** saber que la visión nocturna es menos efectiva que la diurna.
- **Los alumnos observan:** diversas vestimentas y deben elegir la más adecuada al contexto.
- **Los alumnos aprenden:** que cuando la visibilidad es reducida se requiere ropa clara y equipo reflectante. Es importante cruzar por sendas peatonales iluminadas (alumbrado público).
- **Para repasar los conceptos:** los alumnos trazan la ruta de Joaquín. El camino que debe privilegiarse es el más largo pero el mejor iluminado. El maestro puede extraer una reflexión sobre el uso de casco en bicicletas y motos.
- **Posible extensión:** una clase sobre espejos y reflexión. Relación con ropas reflectantes. Actividades en el aula oscurecida para ver cuál indumentaria es más visible.

#### Actividad 4: Ando en bici.

Para usar una bicicleta con total seguridad hay que chequear su equipamiento y entender cómo funciona. Cuando el ciclista ha controlado todo puede incorporarse al espacio de circulación que le está destinado.

- **Objetivo de enseñanza:** saber cómo compartir un espacio de circulación; usar equipamiento de protección.
- **Destrezas requeridas:** saber cómo funciona una bicicleta y los peligros que debe afrontar su conductor.
- **Los alumnos observan:** la conducta de Joaquín en su bicicleta. El carril, el casco, las luces, la ropa, los elementos reflectivos deben ser ubicados, y el maestro hacer aclaraciones acerca de ellos.
- **Los alumnos aprenden:** que para andar en bici hay ciertas normas que deben ser respetadas.

➤ **Para repasar los conceptos:** los alumnos ponen en orden y describen algunas imágenes referidas a un viaje en bici de Joaquín y de Ana. El maestro lleva adelante una validación colectiva.

➤ **Posible extensión:** Con un sistema similar a la de la calle, preparar un itinerario en bici dentro de la escuela, con sus reglas de circulación. Previamente los alumnos tienen que chequear su equipamiento y el funcionamiento de todo su vehículo.

#### Actividad 5: Voy en auto.

El pasajero de un vehículo debe adoptar una actitud tranquila y no molestar al conductor. Los chicos tienen que comprender por qué deben sentarse en el asiento trasero y ponerse el cinturón, y ser capaces de hacerlo por sí mismos.

- **Objetivo de enseñanza:** conocer y respetar las reglas como pasajero de un auto.
- **Destrezas requeridas:** saber cómo subir y bajar de un auto. Conocer que hay un código para el pasajero.
- **Los alumnos observan:** varias situaciones y tienen que señalar en cuál los chicos están bien instalados.
- **Los alumnos aprenden:** que hay un código para el pasajero, importante para su seguridad y la del conductor.
- **Para repasar los conceptos:** es el turno del alumno de controlar la ubicación e instalación de Joaquín y Ana en el auto. El maestro lleva a los alumnos a pensar acerca de los cinturones de seguridad y los asientos traseros.
- **Posible extensión:** Escribir una encuesta acerca de la conducta individual de los alumnos. Tras un análisis colectivo, ellos serán capaces de inventar slogans para promover las buenas actitudes del pasajero, y colocarlos adecuadamente.

#### Para seguir investigando:

- **Señales de tránsito:** <http://www.educ.ar/educar/ley-y-senales-de-transito.html>
- **Conducta en el transporte:** <http://movidillas.net/2009/12/13/manual-de-conducta-de-en-el-transporte-publico/>
- **Y también:** <http://www.edu-via.com.ar/2011/07/13/viajar-con-ninos-toda-precaucion-es-poca/>
- **Clima en el tránsito:** <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD16/contenidos/docente/textos/index5.html>

